

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал ФГБОУ «Ингушский государственный университет»

АГРОИНЖЕНЕРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Декан Агроинженерного факультета

_____/доцент А.А. Мурзабеков
« 28 » апреля 2026г.

_____/профессор М.И. Ужахов
« 30 » апреля 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.17 ПАРАЗИТАРНЫЕ БОЛЕЗНИ

Направление подготовки

36.03.02 Зоотехния, профиль «Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного и растительного происхождения»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

1 Цель и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины —Паразитарные болезни— формирование у обучающихся теоретических знаний и практических владений диагностики инвазионных болезней животных, для успешного использования в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- дать обучающимся знания по планирования и проведения научно-обоснованных мероприятий по борьбе с паразитарными болезнями животных на фермах, комплексах, в частном секторе с учетом конкретных природно-хозяйственных условий;
- научить проводить на современном уровне диагностику паразитарных болезней;
- подготовить к практической деятельности ветеринарного санитарного эксперта и внести весомый вклад в укрепление экономики сельского хозяйства страны путем умелой реализации полученных знаний в области паразитологии.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Паразитарные болезни» входит в базовую часть учебного плана программы бакалавриата по направлению 36.03.02 Ветеринарно-санитарная экспертиза.

Дисциплина «Паразитарные болезни» участвует в формировании обще профессиональной компетенции ОПК-2, ПК-2

В формировании компетенций дисциплина участвует *на основном этапе* и обеспечивает их освоение *на базовом уровне*.

Паразитарные болезни распространены повсеместно, широко и причиняют значительный экономический ущерб животноводству, который складывается из снижения всех видов продуктивности, ухудшения качества продукции, вынужденного убоя и гибели больных животных, расходов на лечение и профилактические мероприятия. Возбудители ряда паразитарных болезней животных вызывают опасные болезни человека (эхинококкоз, трихинеллез, токсоплазмоз и другие). Многие кровососущие насекомые и клещи переносят возбудителей грозных, порой смертельных, инфекционных и инвазионных болезней животных и человека.

В связи с этим содержание дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении общеобразовательных дисциплин в школе и при обучении на 1-2 курсах факультета, а также, на логике связей между всеми дисциплинами, изучаемыми на факультете ветеринарной медицины.

Настоящей программой предусмотрено освоение обучающихся

учебного материала на лекциях, лабораторных занятиях, самостоятельного изучения отдельных тем, а также, при подготовке к лабораторным занятиям и экзаменам.

В рамках дисциплины изучается подход к диагностике, профилактике и мерам борьбы ряда инвазионных болезней. В курсе дисциплины дается информация о совокупности морфологических, клинических, эпизоотологических признаков, о биологии развития возбудителя той или иной болезни, дифференциальной диагностики, а также подробная информация о профилактике и мерах борьбы с паразитарными болезнями.

Осваивая дисциплину, обучающиеся приобретают профессиональные навыки в области диагностики паразитарных болезней.

Изучение дисциплины способствует росту профессиональной культуры и вносит существенный вклад в формирование будущего специалиста.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения) и компетенции, формируемые у обучающихся

В результате изучения курса «Паразитарные болезни» обучающиеся должны **знать:**

- ветеринарного законодательства Российской Федерации, нормативной и технической документации
- нормативно правовые акты, санитарные и ветеринарные нормы и правила, технической документации в профессиональной сфере;
- принципы систем HACCP, GMP
- строения и цикла развития возбудителя;
- эпизоотологии болезни;
- патогенного действие возбудителя на организм хозяина;
- клинических признаков болезни;
- патологоанатомических изменений;
- методов прижизненной и посмертной диагностики болезни;
- мероприятий по профилактике, снижению заболеваемости и полному оздоровлению животных в отдельном хозяйстве или в пределах территории обслуживания.

уметь:

- осуществлять лабораторный и производственный ветеринарно-санитарный контроль качества и безопасности сырья, пищевых продуктов, кормов, кормовых добавок животного и растительного происхождения, биологических препаратов

- анализировать нормативные правовые акты в профессиональной области;
- применять положения нормативной документации в профессиональной деятельности

владеть:

- навыками визуального, технического и биологического контроля качества и безопасности сырья и пищевых продуктов, кормов и кормовых добавок, биологических препаратов
- навыками отбора проб сырья и продуктов животного и растительного происхождения для проведения ветеринарно-санитарного исследования;
- навыками проведения клинических диагностических исследований животных при паразитарных болезнях;
- навыками проведения лечебно-профилактических обработок животных и дезинвазии помещений при конкретных паразитарных болезнях
- методикой самостоятельного поиска и анализа актуальной нормативной и технической документации в профессиональной сфере
- навыками идентификации возбудителей инвазионных болезней;

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Паразитарные болезни»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ОПК 2	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	ОПК-2.1. Знать технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности ОПК-2.2. Уметь применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты ОПК-2.3. Владеть навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении	Знать: строения и цикла развития возбудителя; -эпизоотологии болезни; -патогенного действие возбудителя на организм хозяина; -клинических признаков болезни; -патологоанатомических изменений; -методов прижизненной и посмертной диагностики болезни; Уметь: осуществлять лабораторный и производственный ветеринарно-санитарный контроль качества и безопасности сырья, пищевых продуктов, кормов, кормовых добавок животного и растительного происхождения, биологических препаратов Владеть: навыками

		исследований и разработке новых технологий	визуального, технического и биологического контроля качества и безопасности сырья и пищевых продуктов, кормов и кормовых добавок, биологических препаратов навыками отбора проб сырья и продуктов животного и растительного происхождения для проведения ветеринарно- санитарного исследования;
ПК 2	Способность осуществлять ветеринарно- санитарный контроль ветеринарно- санитарной экспертизы мёда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц, домашней птицы, рыбы и морепродуктов, а также подготовка документации.	ПК-2.1. Знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса. ПК-2.2. Умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных ПК-2.3. Владеет практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	Знать: строения и цикла развития возбудителя; -эпизоотологии болезни; -патогенного действие возбудителя на организм хозяина; -клинических признаков болезни; -патологоанатомических изменений; -методов прижизненной и посмертной диагностики болезни; Уметь: осуществлять лабораторный и производственный ветеринарно-санитарный контроль качества и безопасности сырья, пищевых продуктов, кормов, кормовых добавок животного и растительного происхождения, биологических препаратов Владеть: навыками визуального, технического и биологического контроля качества и безопасности сырья и пищевых продуктов, кормов и кормовых добавок, биологических препаратов навыками отбора проб сырья и продуктов животного и растительного происхождения для проведения ветеринарно-санитарного исследования;

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
13. Сельское хозяйство. «Работник в области ветеринарии».	Производственный	1.Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы сырья и продуктов убоя животного происхождения	Животные всех видов, направляемые предприятий, сырье и продукты убоя животных, молоко, яйца, а также продукты пчеловодства, растениеводства, гидробионты, подлежащие ветеринарно-санитарной экспертизе определения пригодности использованию Данные ветеринарного мониторинга, состояния эпизоотологической обстановки в регионах Российской Федерации и контроля биологической безопасности сырья непрямопромышленного изготовления для пищевых целей, а также кормов и кормовых добавок растительного происхождения Документация, предприятия перерабатывающей промышленности, холодильники, санитарные бойни, ветеринарно-санитарные утилизационные заводы, лаборатории ветеринарно-
		2.Организация, планирование и контроль ветеринарно- санитарных мероприятий по дезинфекции, дезинсекции, дезинвазии, дератизации и дезактивации на предприятиях по переработке сырья и продуктов животного происхождения и объектах ветеринарного надзора	
		3.Использование нормативных и технических документов по ветеринарно-санитарным мероприятиям	
		4. Ветеринарно-санитарный контроль на перерабатывающих предприятиях, направленный на обеспечение безопасности человека и животных от заболеваний, передаваемых через продукты убоя, и охрану окружающей среды	
		5. Контроль выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий	
		6. Ветеринарно-санитарный контроль качества сырья животного и растительного происхождения, технологии производства кормов для сельскохозяйственных, домашних животных и птиц	
		7.Выполнение государственного ветеринарно- санитарного контроля при экспортно-импортных операциях	
	Организационно управленческий	1.Обеспечение ветеринарно-санитарного благополучия предприятий по переработке сырья и продуктов животноводства	

		2. Организация выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий на государственном, региональном, муниципальном уровнях и на предприятиях.	санитарной экспертизы на рынках и другие объекты и сооружения, материалы, процессы, услуги и методы исследования, подлежащие контролю на соответствие ветеринарно-санитарным требованиям.
		3. Организация мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарной безопасности и биологической защиты перерабатывающих предприятий в чрезвычайных ситуациях	
		4. Обработка результатов ветеринарно-санитарной экспертизы на объектах государственного ветеринарного надзора	
		5. Участие в организации методического руководства в производственной деятельности специалистов предприятия, в организации испытаний и внедрении новых ветеринарно-санитарных препаратов и средств , в разработке нормативной и технической документации по ветеринарно- санитарной экспертизе и ветеринарной санитарии	
	Технологический	1. Использование новых ветеринарных препаратов для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий	
		2. Осуществление контроля биологической безопасности животного сырья и продуктов его переработки. 3. Участие в промышленных испытаниях новых видов продуктов питания, полученных из сырья животного происхождения	

Сопоставление обобщённых трудовых функций, трудовых функций и типов задач профессиональной деятельности

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции			
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	Уровень (подуровень квалификации)

F	Проведение ветеринарно-санитарного контроля сырья и продуктов животного и растительного происхождения для защиты жизни и здоровья человека и животных		Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции	F/01.6	6
			Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы	F/02.6	6
			Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы гидробионтов и икры	F/03.6	6

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Паразитарные болезни»

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет __5__ зачетные единицы, _180_ часа.

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная)				Самостоятельная работа
			Всего	Лекц.	Лаб.-занят.	КСР	
1	Раздел I. Введение в паразитологию. Введение в гельминтологию. Методы диагностики гельминтозов. Трематодозы животных.	35	22	10	12		13
2	Раздел II Цестодозы животных.	39	22	12	10		17
3	Раздел III Нематодозы животных.	45	24	12	12		19
4	Раздел IV Ветеринарная энтомология. Ветеринарная акарология.	53	32	10	22		21
5	Раздел V Ветеринарная протозоология	28	18	6	12		10
	Контроль самостоятельной работы						
	Итого	180		104		27	48

5. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Паразитарные болезни»

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Раздел I. Введение в паразитологию. Введение в гельминтологию. Методы диагностики гельминтозов. Трематодозы животных.

Введение в паразитологию. Краткая история развития паразитологии, роль отечественных ученых. Цели и задачи ветеринарной паразитологии. Содержание и объем ветеринарной паразитологии. Паразитизм, его происхождение и эволюция. Паразитоценозы. Виды паразитов и хозяев. Взаимоотношения паразита и хозяина, элементы патогенного воздействия паразита на хозяина. Номенклатура инвазионных болезней. Эпизоотология инвазионных болезней. Течение и проявление инвазионных болезней. Иммуитет и премунция. Экономический ущерб при инвазионных болезнях. Инвазии общие для человека и животных. Основы лечебно-профилактических мероприятий при инвазионных болезнях. Учение академика К.И. Скрябина о девастации.

Введение в гельминтологию. Общие понятия и сведения о гельминтах и гельминтозах. Содержание и объем ветеринарной гельминтологии, систематика, морфологические и биологические особенности гельминтов. Эпизоотология гельминтозов. Патогенез, иммунитет, клиника и диагностика гельминтозов. Изучение гельминтологической ситуации на животноводческих объектах. Прогнозирование эпизоотологической ситуации по гельминтозам. Принципы лечения и профилактики гельминтозов. Методы диагностики гельминтозов.

Трематодозы. Систематика и общая характеристика морфологии и биологии трематод. Фасциолез травоядных. Парамфистоматозы жвачных. Дикроцелиоз травоядных, описторхоз плотоядных и рыб.

Эуритрематоз к.р.с. и других животных; хасстилезиоз; эхинохазмоз свиней; клонорхоз, аляриоз, псевдоамфистоматоз, метархоз, эхинохазмоз, метагонимоз, парагонимоз плотоядных; простогонимоз, плягиорхоз кур; эхиностоматидозы птиц.

Раздел II. Цестодозы животных

Цестодозы. Систематика и общая характеристика морфологии и биологии цестод. Цистицеркоз крупного рогатого скота и свиней. Цистицеркоз тенуикольный, эхинококкоз, альвеококкоз травоядных. Ценуроз церебральный травоядных. Мониезиоз жвачных. Дрепанидотенииоз гусей. Дипилидиоз плотоядных. Цистицеркоз овисный, цистицеркозы северных оленей и косуль; тизаниезиоз, авителлиноз, стилезиоз м.р.с., мониезиозы северных оленей и диких жвачных, аноплоцефалидозы лошадей, акантоцефалезы животных.

Раздел III. Нематодозы животных

Нематодозы. Систематика и общая характеристика морфологии и биологии нематод. Аскаридоз свиней. Параскаридоз лошадей. Оксиуроз лошадей. Аскаридоз и гетеракидоз кур. Стронгилятозы лошадей. Стронгилятозы пищеварительного тракта жвачных. Эзофагостомоз свиней. Диктиокаулез жвачных. Метастронгилез свиней. Трихоцефалез свиней и жвачных. Трихинеллез животных. Стронгилоидоз жвачных, свиней, лошадей. Телязиоз крупного рогатого скота.

Диктиокаулез жвачных. Метастронгилез свиней. Трихоцефалез свиней и жвачных. Трихинеллез животных. Стронгилоидоз жвачных, свиней, лошадей. Эхинуриоз уток и гусей. Тетрамироз уток. Стрептокарроз уток. Онхоцеркозы животных. Филометроидоз карпов, нематодозы кроликов и зайцев.

Раздел IV. Ветеринарная энтомология. Ветерианрная акарология

Ветеринарная энтомология. Краткая характеристика строения и биологии насекомых. Систематика насекомых. Гиподерматоз крупного рогатого скота. Гастрофилез лошадей. Эстроз овец. Ринэстроз лошадей. Зоофильные мухи. Вольфартиоз. Гнус. Симулиотоксикоз.

Сифункулятозы животных. Маллофагозы (триходектозы, менопонидозы, филоптеридозы). Кровососки. Мелофагоз овец. Гиппобоскоз лошадей. Блохи. Клещи. Диагностика и лечение энтомозов.

Гиподерматоз маралов. Эдемагеноз северных оленей. Кривеллиоз коз. Цефеномиоз северных оленей. Цефалопиноз верблюдов. Фарингомиоз маралов. Липоптеноз оленей. Микроторациоз верблюдов. Боопноз маралов. Тараканы. Насекомые-вредители продуктов животноводства (кожееды, моли).

Ветеринарная акарология. Краткая характеристика строения и биологии паукообразных. Систематика клещей. Паразитиформные клещи-эктопаразиты и переносчики возбудителей болезней. Иксодидные клещи. Краткая характеристика строения и биологии, систематика, географическое распространение, меры борьбы. Аргасидные клещи. Краткая характеристика строения и биологии, меры борьбы. Гамазидные клещи.

Акариформные клещи-возбудители чесоточных болезней. Краткая характеристика строения и биологии. Псороптоз, хориоптоз к.р.с., м.р.с., лошадей. Псороптоз кроликов. Отодектоз плотоядных. Саркоптоз к.р.с., м.р.с., свиней, лошадей, плотоядных. Нотоедроз плотоядных. Демодекоз к.р.с., м.р.с., свиней, собак. Кнемидокоптоз птиц. Диагностика и лечение акарозов. Саркоптоз верблюдов, северных оленей. Крустацелозы рыб: лернеоз и аргулез. Варрооз и акарапидоз пчел.

Раздел V. Ветеринарная протозоология

Ветеринарная протозоология. Систематика и общая характеристика строения и биологии простейших. Пироплазмидозы. Систематика, строение, биология пироплазмид. Эпизоотология пироплазмидозов. Патогенез,

клинические признаки, особенности диагностики, лечение, профилактика пироплазмидозов.

Пироплазмидозы к.р.с., м.р.с., лошадей, свиней, собак (пироплазмоз, бабезиоз, франсаиеллез, нутталлиоз). Кокцидиозы. Систематика, строение, биология кокцидий. Эймериозы к.р.с., м.р.с., свиней, кур, кроликов, плотоядных. Патогенез, клинические признаки, особенности диагностики, лечение, профилактика эймериозов.

Токсоплазмоз с.-х. животных и кошек. Строение и цикл развития токсоплазмы. Патогенез, клинические признаки, диагностика, лечение, профилактика токсоплазмоза. Саркоцистоз к.р.с., м.р.с., свиней, собак, кошек. Трихомоноз к.р.с. и свиней. Балантидиоз свиней. Систематика, строение и цикл развития возбудителей; патогенез, клинические признаки, диагностика, лечение, профилактика трихомоноза и балантидиоза.

Безноитиоз, криптоспоридиоз к.р.с.. Эймериоз нутрий. Эймериоз водоплавающей птицы. Цистоизоспорозы плотоядных. Трипоносомозы лошадей (су-ауру, случная болезнь). Лейшманиоз собак. Трихомоноз уток. Гистомоноз птиц. Болезни вызываемые прокариотами: анаплазмоз крупного рогатого и мелкого рогатого скота; боррелиоз свиней и птиц.

7 Образовательные технологии, используемые при реализации программы

При реализации настоящей программы используются как *традиционная лекционно-лабораторная технология*:

- *проблемно-поисковые технологии* (на лабораторных занятиях решаются практико-ориентированные задачи),
- *информационные технологии* (на лекционных занятиях используются мультимедийные презентации, выполненные в программе POWER POINT).

8 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Компетенции</i>	<i>Этапы/уровни формирования компетенций по дисциплинам</i>		
	<i>Начальный этап/Пороговый уровень</i>	<i>Основной этап/Базовый уровень</i>	<i>Завершающий этап/Продвинутый уровень</i>
ОПК-2 способность использовать нормативную и техническую документацию, санитарно-эпидемиологические правила и нормы, НАССР, GMP, ветеринарные нормы и правила в своей профессиональной деятельности	Микробиология Санитарная микробиология Основы биотехнологии Микробиология пищевых продуктов	Паразитарные болезни Инфекционные болезни Безопасность сырья и пищевых продуктов Организация государственного ветеринарного надзора	Ветеринарно-санитарная экспертиза Производственный ветеринарно-санитарный контроль Товароведение и экспертиза продовольственных товаров Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Подготовка и защита ВКР
ПК-2 готовность осуществлять лабораторный и производственный ветеринарно-санитарный контроль качества сырья и безопасности продуктов животного происхождения и продуктов растительного происхождения непереработанного изготовления для пищевых целей, а также кормов и кормовых добавок растительного происхождения	Микробиология Санитарная микробиология Основы биотехнологии Микробиология пищевых продуктов Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по санитарной микробиологии Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по лабораторным исследованиям	Паразитарные болезни Безопасность сырья и пищевых продуктов	Товароведение и экспертиза продовольственных товаров Химия пищи Экологическая химия Производственный ветеринарно-санитарный контроль Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Подготовка и защита ВКР

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

8.2.1 Освоение дисциплины

<i>Результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i>	<i>Показатели сформированности компетенций</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения)</i>	<i>Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования</i>		
			<i>Начальный этап/ Пороговый уровень</i>	<i>Основной этап/ Базовый уровень</i>	<i>Завершающий этап/ Продвинутый уровень</i>
ПК-2 - готовность осуществлять лабораторный и производственный ветеринарно-санитарный контроль качества сырья и безопасности продуктов животного происхождения и продуктов растительного происхождения для пищевых целей, а также кормов и кормовых добавок растительного происхождения;	Профессиональная компетентность	<u>знания:</u> -ветеринарного законодательства Российской Федерации, нормативной и технической документации --строения и цикла развития возбудителя; -эпизоотологии болезни; -патогенного действие возбудителя на организм хозяина; -клинических признаков болезни; -патологоанатомических изменений; -методов прижизненной и посмертной диагностики болезни; -мероприятий по профилактике, снижению заболеваемости и полному оздоровлению животных в отдельном хозяйстве или в пределах территории обслуживания.			

		<u>умения:</u> - осуществлять лабораторный и производственный ветеринарно-санитарный контроль качества и безопасности сырья, пищевых продуктов, кормов, кормовых добавок животного и растительного происхождения, биологических препаратов <u>владения:</u> - навыками визуального, технического и биологического контроля качества и безопасности сырья и пищевых продуктов, кормов и кормовых добавок, биологических препаратов - навыками отбора проб сырья и продуктов животного и растительного происхождения для проведения ветеринарно-санитарного исследования; -навыками проведения клинических диагностических исследований животных при паразитарных болезнях; -навыками проведения лечебно-профилактических обработок животных и дезинвазии помещений при конкретных паразитарных болезнях		Демонстрирует широкий диапазон когнитивных и практических умений, требующихся для решения комплексных задач в области ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества и безопасности сырья и пищевых продуктов животного и растительного происхождения, кормов и кормовых добавок	
--	--	---	--	--	--

ОПК-2 - способность использовать нормативную и техническую документацию, санитарно-эпидемиологические правила и нормы, НАССР, GMP, ветеринарные нормы и правила в своей профессиональной деятельности	Нормативно-правовая компетентность	<u>знания:</u> ветеринарного законодательства Российской Федерации; - нормативно правовых актов, санитарные и ветеринарные нормы и правила, технической документации в профессиональной сфере; - принципы систем НАССР, GMP. <u>умения:</u> анализировать нормативные правовые акты в профессиональной области; - применять положения нормативной документации в профессиональной деятельности. <u>владения:</u> -методикой самостоятельного поиска и анализа актуальной нормативной и технической документации в профессиональной сфере -навыками идентификации возбудителей инвазионных болезней;			
---	---	---	--	--	--

8.3 Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине и формируемых компетенций

При проведении экзамена

<i>Оценка</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения)</i>	<i>Результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i>
«Отлично»	Обучающийся демонстрирует 100% соответствие знаний, умений, навыков результатам обучения по дисциплине, указанным в таблице п.8.2; свободно оперирует приобретенными знаниями, самостоятельно применяет умения и владения в типовых и нестандартных ситуациях.	У обучающегося сформированы компетенции ОПК-2 и ПК-2 базовом уровне.
«Хорошо»	Обучающийся демонстрирует частичное (не менее 75%) соответствие знаний, умений, навыков результатам обучения по дисциплине, указанным в таблице п.8.2, но допускает незначительные ошибки, неточности, затруднения в переносе знаний и применении умений, навыков в нестандартных ситуациях.	У обучающегося сформированы компетенции ОПК-2 и ПК-2 на базовом уровне.
«Удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует неполное (не менее 50%) соответствие знаний, умений, навыков результатам обучения по дисциплине, указанным в таблице п.8.2, допускает грубые ошибки, испытывает серьезные затруднения в применении знаний, умений, навыков в типовых ситуациях.	У обучающегося сформированы компетенции ОПК-2 и ПК-2 базовом уровне.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует недостаточность (менее 50%) знаний, умений, навыков, допускает ошибки критического характера, не может применить знания в простейших ситуациях, не обладает необходимыми умениями и навыками.	У обучающегося не сформированы на достаточном уровне компетенции ОПК-2 и ПК-2

8.4 Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

<i>Результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i>	<i>Показатели сформированности компетенций</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения)</i>	<i>Контрольные задания</i>		
			<i>Начальный этап/ Пороговый уровень</i>	<i>Основной этап/ Базовый уровень</i>	<i>Завершающий этап/ Продвинутый уровень</i>
ОПК-2 - способность использовать нормативную и техническую документацию, санитарно-эпидемиологические правила и нормы, HACCP, GMP, ветеринарные нормы и правила в своей профессиональной деятельности	Нормативно-правовая компетентность	<u>знания:</u> ветеринарного законодательства Российской Федерации; - нормативно правовых актов, санитарные и ветеринарные нормы и правила, технической документации в профессиональной сфере; - принципы систем HACCP, GMP.		Собеседование по вопросам к экзамену	
		<u>умения:</u> -анализировать нормативные правовые акты в профессиональной области; - применять положения нормативной документации в профессиональной деятельности.		Решение практических ориентированных задач..	

		<u>владения:</u> -методикой самостоятельного поиска и анализа актуальной нормативной и технической документации в профессиональной сфере -навыками идентификации возбудителей инвазионных болезней;		Решение практико ориентированных задач.	
ПК-2 - готовность осуществлять лабораторный и производственный ветеринарно-санитарный контроль качества сырья и безопасности продуктов животного происхождения и продуктов растительного происхождения непереработанного изготовления для пищевых целей, а также кормов и кормовых добавок растительного происхождения;	Профессиональная компетентность	<u>знания:</u> --ветеринарного законодательства Российской Федерации, нормативной и технической документации --строения и цикла развития возбудителя; -эпизоотологии болезни; -патогенного действие возбудителя на организм хозяина; -клинических признаков болезни; -патологоанатомических изменений; -методов прижизненной и посмертной диагностики болезни; -мероприятий по профилактике, снижению заболеваемости и полному оздоровлению животных в отдельном хозяйстве или в пределах территории обслуживания.		Собеседование по вопросам к экзамену.	

		<u>умения:</u> осуществлять лабораторный и производственный ветеринарно-санитарный контроль качества и безопасности сырья, пищевых продуктов, кормов, кормовых добавок животного и растительного происхождения, биологических препаратов		Решение практико ориентированных задач	
		<u>владения:</u> - навыками визуального, технического и биологического контроля качества и безопасности сырья и пищевых продуктов, кормов и кормовых добавок, биологических препаратов - навыками отбора проб сырья и продуктов животного и растительного происхождения для проведения ветеринарно-санитарного исследования; -навыками проведения клинических диагностических исследований животных при паразитарных болезнях; -навыками проведения лечебно-профилактических обработок животных и дезинвазии помещений при конкретных паразитарных болезнях		Решение практико ориентированных задач	

Типовые примерные вопросы к экзамену 5 семестр

1. Содержание и объем ветеринарной паразитологии.
2. Задачи ветеринарного врача хозяйства в области паразитологии.
3. Паразитизм (дать определение). Происхождение и виды паразитизма.
4. Инвазионные болезни (дать определение, пояснить). Паразитоценозы (дать определение, привести пример). Определение понятий: паразит, хозяин (дефинитивный, промежуточный, резервуарный).
5. Элементы патогенного действия паразитов на хозяина.

Типовые примерные практико-ориентированные задачи для экзамена в 5 семестре (оценка умений, владений)

1. Рассчитать потребное количество гексихола для проведения мероприятий по борьбе с фасциолезом в хозяйстве, где имеется 800 дойных коров (средняя масса 450 кг), 800 голов выпасавшегося молодняка прошлых лет (средняя масса 200 кг), 400 голов невыпасавшегося молодняка этого года (средняя масса 50 кг).

2. Как одномоментно уничтожить всех мух в помещении свинофермы объемом 8000 м³ без аппаратным аэрозольным методом? Рассчитать потребное количество препаратов для однократной дезинсекции. Указать экспозицию. Нужно ли удалять животных из помещения?

3. В поселке Щигорчик Щигровского района Курской области в июле в течение трех дней произошел падеж 48 гусей этого года. На вскрытии в кишечнике обнаружены клубки гельминтов имеющих вид лент саблевидной формы длиной 17 см, шириной до 12 мм, состоящих из члеников. В аптеках района противоцестодозные антгельминтики отсутствуют. Установить диагноз. Как предотвратить дальнейший падеж гусей? Перечислить мероприятия по борьбе с данной болезнью в данном поселке.

4. В хозяйстве, где имеется 150 дойных коров и 80 голов молодняка прошлых лет в июле у 80 % животных отмечены клинические признаки катарального и гнойного конъюнктивита. Молочная продуктивность и привесы резко снизились. Все указанные животных днем выпасаются, ночью содержатся в летнем лагере. При исследовании содержимого конъюнктивальной полости обнаружены телязии. В хозяйстве, из ветработников, есть только врач. Какие мероприятия по борьбе с телязиозом необходимо провести срочно? Какие - для обеспечения благополучия по телязиозу на следующий пастбищный сезон?

5. Рассчитать потребное количество альбендазола 20% для дегельминтизации против фасциолеза и дикроцелиоза 400 дойных коров (средняя масса 450 кг) и 800 голов выпасавшегося молодняка прошлых лет (средняя масса 200 кг).

Типовые примерные вопросы к экзамену 6 семестре

1. Гиподерматоз крупного рогатого скота.
2. Гастрофилез лошадей.
3. Эстроз овец.
4. Ринэстроз лошадей.
5. Зоофильные мухи, их ветеринарное значение и меры борьбы с ними.

Типовые примерные практико-ориентированные задачи для экзамена в 6 семестре (оценка умений, владений)

1. В АО у телят в возрасте 1,5-3,5 –месяцев наблюдается длительная, упорная диарея, нередко с примесью крови. Телята угнетены, аппетит заметно снижен; хвост, тазовые конечности загрязнены фекалиями; у некоторых телят наблюдаются тенезмы при которых вместо фекалий выделяется немного пенистой кровянистой жидкости. В первые 1-2 дня болезни фекалии были водянистыми, бурого цвета, с гнилостным запахом, затем они немного сгущались, появились прожилки крови и кусочки слизистой оболочки кишечника. При вскрытии павших телят на слизистой оболочке тонкого отдела кишечника обнаружили кровоизлияния и серовато-желтые узелки диаметром 1-2 мм. Какая инвазионная болезнь может быть причиной указанной симптоматики? Что необходимо сделать для уточнения диагноза, а при его подтверждении - для предотвращения дальнейшего падежа?
2. Рассчитать потребное количество гиподектина инъекционного для ранней химиотерапии гиподерматоза в хозяйстве, где имеется 100 дойных коров (средняя масса 450 кг) и 80 голов выпасавшегося молодняка (средняя масса 200 кг) и 20 голов не выпасавшегося молодняка этого года (средняя масса 50 кг).
3. Рассчитать потребное количество фебтала для ликвидации аскариоза в хозяйстве, где имеется 100 голов свиней массой 30 кг. Что необходимо сделать для ликвидации аскариоза в хозяйстве.
4. Можно ли дегельминтизировать против фасциолеза дойных коров фаскоцидом? Если да, то каков срок ожидания по молоку? Как уменьшить срок ожидания по молоку, до нуля при дегельминтизации фаскоцидом, в хозяйстве где имеется 200 дойных коров?
5. Рассчитать потребное количество фебтала для ликвидации оксиуроза в хозяйстве где содержится лошадь массой 500 кг. Что необходимо сделать для ликвидации оксиуроза в хозяйстве?

8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, владений, характеризующая этапы

формирования компетенций, закрепленных за дисциплиной «Паразитарные болезни», осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра и организуется с помощью оценочных средств. Конкретные контрольные задания, используемые для текущего контроля, представлены в планах лабораторных занятий.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Паразитарные болезни» осуществляется в форме экзамена в 5-ом и 6-ом семестрах.

В 5 и 6 семестре проводится экзамен, который предполагает ответ обучающихся на 2 вопроса и решение 1 практико-ориентированной задачи. Экзамен проводится в установленное расписанием время. Во время экзамена в аудитории одновременно присутствует не более 5 обучающихся. На подготовку к ответу дается не более 30 минут. Далее – один отвечает, остальные готовятся. Оценка выставляется в соответствии со шкалой, приведенной в пункте 8.3

Оценка	Результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения)	
«Отлично»	Обучающийся верно ответил на 85-100% теоретических вопросов	Правильно изложено решение задачи; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки; студент правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала
«Хорошо»	Обучающийся верно ответил на 70-84% теоретических вопросов	Студентом неполно изложено решение, при изложении допущена одна существенная ошибка; допущены неточности при формулировке понятий; присутствует нарушение последовательности в решении задачи; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя
«Удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 55-69% теоретических вопросов	Студентом неполно изложено решение (не менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; присутствует нарушение последовательности в решении задачи; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя
«Неудовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 0-54% теоретических вопросов	Неполно изложено решение (менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; нарушена логика и последовательность решения задачи; студент не может ответить на вопросы преподавателя.

9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

- 1 Паразитология и инвазионные болезни животных: учеб. пособие для вузов/ под ред. М.Ш. Акбаева. - Москва: КолосС, 2008.-776с.

Дополнительная литература

- 1 Беспалова Н.С. Современные противопаразитарные средства в ветеринарии: учеб. пособие для вузов/ Н. С. Беспалова; Н.С.Беспалова. - Москва: КолосС, 2006. - 192 с.
- 2 Лутфуллин М.Х. Ветеринарная гельминтология [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Х. Лутфуллин, Д.Г. Латыпов, М.Д. Корнишина.— Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 304 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102228>.
- 3 Литфуллин М.Х. Ветеринарная гельминтология: учебное пособие / М.Х. Литфуллин, Д.Г. Латыпов.- Санкт-Петербург.: Лань, 2011-304с
- 4 Набиев Ф.Г. Современные ветеринарные лекарственные препараты: учебное пособие/ Ф. Г. Набиев, Р. Н. Ахмадеев. - 2-е изд., перераб. - Санкт-Петербург [и др.]: Лань, 2011. - 816 с.
- 5 Паразитология и инвазионные болезни: курс лекций(электронный ресурс)/сост. В.Г. Москалев.- Курск: Изд-во Курской ГСХА, 2016.-208 с.- Режим доступа: Локальная сеть. Электронный каталог.
- 6 Практикум по диагностике инвазионных болезней животных: учеб. пособие для вузов / под ред. М.Ш.Акбаева. - Москва: КолосС, 2006. - 536 с.
- 7 Паразитология и инвазионные болезни животных: учебник для учрежд. сред.проф. образования/ под ред. М.В.Шустровой. - Москва: Академия, 2006. - 448 с.
- 8 Паразитология и инвазионные болезни животных / под ред. М.Ш. Акбаева. - Москва: Колос, 1998. - 743 с.
- 9 Субботин В.М. Современные лекарственные средства в ветеринарии/ В. М. Субботин, С. Г. Субботина, И.Д.Александров. - Ростов на Дону: Феникс, 2001. - 600 с.

10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Ветеринарная клиника [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http // www.klinika.h12.ru](http://www.klinika.h12.ru)
2. Ветеринарная медицина [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http // www.allvet.ru](http://www.allvet.ru)
3. Ветеринар. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http // www.veterinar.ru](http://www.veterinar.ru)
4. Ветеринарный портал для обучающихся[Электронный ресурс] – Режим доступа: [-bethoven-vet.ru](http://bethoven-vet.ru)

5. Ветеринарный ФОРУМ портала «Ветеринары.ру»[Электронный ресурс] – Режим доступа: - <http://www.veterinars.ru/>.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо ознакомиться с настоящей программой и внимательно изучить перечень знаний, умений, владений и компетенций, которые она формирует (см. п.3).

Для освоения дисциплины необходимо:

- посещение лекционных занятий, конспектирование лекций, изучение соответствующих разделов, глав, параграфов рекомендованных преподавателем учебников (см. список основной литературы в п.9 настоящей программы);

- своевременная подготовка к лабораторным занятиям и активное участие в них;

- систематическая самостоятельная работа.

От обучающихся требуется регулярное посещение лекционных занятий, на которых они получают необходимый теоретический минимум. Лекционные занятия формируют представление о взаимосвязи изучаемых разделов и тем дисциплины, ее междисциплинарных связях, культурном и профессиональном значении. На лекциях вводится терминологический минимум, рассматриваются основные элементы содержания изучаемых тем, объясняется значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности, общественной и частной жизни, что способствует повышению внутренней мотивации обучающихся к изучению дисциплины. Лекционные занятия частично проводятся с применением мультимедийных презентаций, что активизирует зрительную память обучающихся. Конспектирование лекций является обязательным. Конспект может быть полным или содержать реферативную запись рассматриваемых вопросов и выводы по каждому из них. Допускается составление опорных конспектов, отражающих лишь ключевые позиции рассматриваемого теоретического материала. Наличие конспекта обязательно, объем конспекта определяется самим обучающимся.

Логическим продолжением аудиторных занятий является внеаудиторная самостоятельная работа, которая составляет значительную часть учебной работы обучающегося по изучению дисциплины и овладению компетенциями. С целью правильной ее организации и повышения эффективности обучающимся рекомендуется пользоваться *планами лабораторных занятий и методическими рекомендациями по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Вирусология и биотехнология»*, разработанными автором настоящей программы (выдаются обучающимся в электронной форме).

Готовясь к лабораторным занятиям, следует ознакомиться с перечнем

знаний, умений, владений и компетенций, приведенным в каждом плане (необходимый план можно найти по номеру и названию темы). Это необходимо для того, чтобы, завершив подготовку, обучающийся мог провести самоконтроль для установления владения/невладения знаниями, умениями, владениями и компетенциями. Затем необходимо прочесть перечень выносимых на лабораторное занятие основных вопросов (в том числе вопросы для обсуждения), по указанной в плане учебной литературе изучить теоретический материал, освоить терминологический минимум.

Далее следует переходить к указанным в плане заданиям. Задания делятся на общие и индивидуальные. Общие задания являются обязательными для всех. Каждое из них нужно постараться выполнить. Индивидуальные задания выполняются по желанию обучающегося полностью или выборочно. Выполнение индивидуальных заданий гарантирует возможность более глубокого овладения знаниями, умениями, владениями и компетенциями.

Если в плане лабораторного занятия есть задания в тестовой форме, необходимо выполнить их письменно или устно. Также можно самому составить подобные задания по теме предстоящего занятия, для этого использовать не только закрытую форму вопросов, но и другие: открытую, на установление соответствия и/или порядка. Выполнение таких заданий считается творческой работой обучающегося и оценивается преподавателем отдельно от устного ответа.

Обязательными для выполнения всеми обучающимися являются производственные задачи, поскольку именно они дают возможность проверить, насколько полно обучающийся овладел компетенциями, закрепленными за дисциплиной. Для ответов на эти задачи может потребоваться чтение дополнительной литературы, которая указана в каждом плане. Также полезно обратиться к ресурсам сети «Интернет» (указываются для каждой темы). Поощряется самостоятельное составление подобных задач для предстоящего занятия или предложение интересных проблемных ситуаций для разработки задач. Эта работа также считается творческой и высоко оценивается преподавателем.

Обучающийся может подготовить к лабораторному занятию вопросы, которые остались для него непонятными или требуют уточнения, конкретизации. Свои вопросы необходимо задать преподавателю на занятии.

Методические рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Паразитарные болезни» позволят обучающемуся правильно организовать режим своей учебной деятельности, распределить время. Ознакомление с вводными разделами методических рекомендаций будет полезно для общего понимания цели, задач, форм и содержания самостоятельной работы.

В процессе изучения дисциплины следует заниматься самостоятельной работой по предлагаемым темам. Каждая выносимая на самостоятельное изучение тема в методических рекомендациях имеет следующую структуру:

- тема и количество часов, отводимых на ее изучение;

- перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение;
- задания: общие и индивидуальные;
- вопросы для самопроверки;
- перечень форм контроля преподавателя;
- список литературы и других информационных источников для самостоятельного изучения.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, не рассматриваются на лекциях и семинарах. Изучение этих вопросов направлено на углубление и расширение знаний в области ветеринарии. Вопросы составлены с учетом современных норм и требований и необходимы для изучения будущих ветеринарных врачей.

Для изучения этих вопросов рекомендована учебная и научная литература, работа с которой является важной частью самостоятельной работы. Эта работа способствует подготовке обучающегося к устным ответам на лабораторных занятиях, рубежному тестированию, решению производственных задач, промежуточной аттестации и, в конечном итоге, - овладению компетенциями, закрепленными за дисциплиной. В процессе изучения литературы рекомендуется делать записи, выписки, составлять тезисы, аннотации.

Предлагаемые задания направлены не только на запоминание самостоятельно изученного учебного материала, но и на развитие умений, владений и компетенций. И общие задания и индивидуальные выполняются в полном объеме. Цель индивидуальных заданий – заинтересовать обучающегося изучаемым материалом и стимулировать его к приобретению новых знаний, профессионально, социально и личностно значимых умений, владений и компетенций.

Комплексный подход к изучению дисциплины, обеспечиваемый лекционными, лабораторными занятиями и самостоятельной работой обучающихся, обеспечивает освоение указанных в п.3 настоящей программы знаний, умений, владений и компетенций.

12 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно справочных систем (при необходимости)

- использование пакета Microsoft Office для чтения лекций с использованием слайд-презентаций, подготовки докладов, сообщений и т.п.

13 Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

Для преподавания дисциплины на современном уровне необходимы:

- мультимедийное оборудование для демонстрации на лекционных и семинарских занятиях подготовленных авторами программы презентаций (слайд-фильмов),
- видеооборудование и видеофильмы по паразитологии

- компьютерный класс для проведения занятия в форме компьютерной симуляции (не менее 12 компьютеров)
- лицензионное программное обеспечение: программа POWER POINT

Для проведения лабораторных занятий необходимы:

- микроскопы «Биолам», МБС-9, РЗО, лупы ручные
- набор посуды для гельминтокопроскопических исследований
- предметные стекла, покровные стекла, медная проволока, марлевые салфетки 10х10 см
- аппарат Бермана
- насыщенный раствор хлорида натрия (уд. вес 1,18)
- раствор сульфата цинка (уд. вес 1,24)
- фекалии свиней с яйцами аскаридов, трихоцефалюсов, эзофагостом
- фекалии КРС с яйцами фасциол, дикроцелиев, стронгилят ЖКТ
- фекалии овец и телят с личинками диктиокаулюсов
- микропрепараты «Смесь яиц разных гельминтов»
- макропрепараты и микропрепараты по гельминтозам, энтомозам, акарозам и протозоозам
- микропрепараты по теме «Акарозы»
- таблицы по по гельминтозам, энтомозам, акарозам и протозоозам
- фотоальбом по гельминтозам, энтомозам, акарозам и протозоозам
- фильмы по инвазионным болезням животных
- компрессориумы
- наборы хирургических инструментов
- термостат
- холодильник.

14 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- а) планы лабораторных занятий,
- б) методические рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине,

15 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставляются услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

- а) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий обучающему необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записать под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- обучающему для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий обучающему необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записать под диктовку);

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию обучающегося экзамен может проводиться в письменной форме;

- при необходимости обучающимся предоставляются услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

в) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию обучающихся экзамен проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «**Паразитарные болезни**»» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 36.03.01. «Санитарно-ветеринарная экспертиза» (бакалавриат) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» сентября 2017г. № 939, профессионального стандарта профессиональный стандарт ««Работник в области ветеринарии»», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 октября 2021г. № 712н

Программу составила :

доцент Долгиева З.М.

Программа одобрена на заседании кафедры «Зоотехния»
Протокол № 8 от «28» апреля 2026 г.

Программа одобрена Учебно-методическим советом
агроинженерного факультета
Протокол № 3 от «30» апреля 2026 г.

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и
регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Перечень вопросов для подготовки к экзамену.

1. Содержание и объем ветеринарной паразитологии.
2. Задачи ветеринарного врача хозяйства в области паразитологии.
3. Паразитизм (дать определение). Происхождение и виды паразитизма.
4. Инвазионные болезни (дать определение, пояснить). Паразитоценозы (дать определение, привести пример). Определение понятий: паразит, хозяин (дефинитивный, промежуточный, резервуарный).
5. Элементы патогенного действия паразитов на хозяина.
6. Принципы диагностики инвазионных болезней: гельминтозов, энтомозов, акарозов, протозоозов.
7. Экономический ущерб при инвазионных болезнях (перечислить элементы из которых складывается ущерб, написать формулы для расчета ущерба).
8. Учение академика Скрябина К.И. о девакации.
9. Гельминтозы (дать определение). Геогельминтозы, биогельминтозы (дать определения, привести примеры).
10. Элементы патогенного действия гельминтов на организм хозяина.
11. Методы прижизненной этиологической диагностики гельминтозов (перечислить группы методов, объяснить их назначение, перечислить конкретные методы по группам).
12. Гельминтоовоскопические методы исследования фекалий (перечислить методы, описать технику их выполнения).
13. Гельминтолارвоскопические методы исследования фекалий (перечислить методы, описать технику их выполнения).
14. Гельминтоскопические методы исследования фекалий (перечислить методы, описать технику их выполнения).
15. Написать направление в лабораторию для исследования фекалий на гельминтозы.
16. Методы посмертной диагностики гельминтозов (перечислить методы, описать технику их выполнения).
17. Виды дегельминтизации (перечислить, пояснить, привести примеры).
18. Принципы профилактики геогельминтозов и биогельминтозов.
19. Паразитарные антропоозы (дать определение понятия, привести примеры).
20. Фасциолез жвачных. Парамфистоматозы жвачных.
21. Дикроцелиоз жвачных.
22. Описторхоз плотоядных и рыб.
23. Строение цестод. Типы личинок (финн) цестод (перечислить и описать строение).
24. Цистицеркоз целлюлозный свиней.

25. Цистицеркоз бовисный крупного рогатого скота.
26. Цистицеркоз тенуикольный жвачных и свиней.
27. Ценуроз церебральный овец и крупного рогатого скота.
28. Эхиннококкоз с.-х. животных.
29. Альвеококкоз с.-х. животных.
30. Собака как источник заражения цестодами с.-х. животных и человека (перечислить болезни). Лечение и профилактика цестодозов собак.
31. Мониезиоз жвачных.
32. Дрепанидотениоз гусей.
33. Дипилидиоз плотоядных.
34. Строение нематод. Систематика нематод (перечислить подотряды класса Nematoda).
35. Аскариоз свиней.
36. Параскариоз лошадей.
37. Оксиуроз лошадей.
38. Аскаридиоз кур.
39. Гетеракидоз кур.
40. Стронгилятозы лошадей (деляфондиоз, альфортиоз, стронгилез, трихонематидозы).
41. Стронгилятозы пищеварительного тракта жвачных.
42. Эзофагостомоз свиней.
43. Диктиокаулез крупного рогатого скота.
44. Диктиокаулез овец и коз.
45. Метастронгилез свиней.
46. Трихоцефалез свиней.
47. Трихинеллез животных.
48. Стронгилоидоз жвачных, свиней, лошадей.
49. Телязиоз крупного рогатого скота.
50. Дирофиляриоз плотоядных.

